

Tegucigalpa, M.D.C., 28 de febrero de 2025

Dr. Pablo Saavedra Alessandri

Secretario

Corte Interamericana de Derechos Humanos

San José, Costa Rica

Señor Secretario:

En mi condición de Procurador General de la República y agente del Estado de Honduras ante la Corte Interamericana de Derechos Humanos (Corte IDH), tengo el agrado de dirigirme a usted en seguimiento al oficio DNDDHH-LAI-67-2025 del 17 de enero de 2025 sobre el caso *"Deras García y familia Vs. Honduras"*.

Al respecto, remitimos la siguiente información adicional:



En relación al punto resolutivo 15, sobre la incorporación en la curricula educativa de la educación primaria y secundaria sobre “La historia de los periodos de violencia”, remitimos oficio No. 013-DSE-2025, el cual informa sobre la incorporación de la historia de violencia en Honduras en la curricula educativa, describiendo dicho proceso como significativo y participativo.

Dicho informe contempla que se llevaron a cabo acciones fundamentales para revisar, actualizar e incluir contenidos pertinentes en los programas de Estudios Sociales, Educación Cívica y Morazánica, asegurando su implementación en los tres ciclos de Educación Básica.

Por lo anterior, se solicita a ese honorable Tribunal tener en cuenta lo informado previamente y el compromiso del Estado en acatar las sentencias del Alto Tribunal.

Aprovecho la ocasión para reiterarle las muestras de distinguida consideración.



CC: Archivo/

Abg. Manuel Antonio Díaz Galeas
Procurador General de la República

ANEXO 2

Tegucigalpa, M.D.C, 03 de febrero de 2025

Oficio No. 0138-DSE-2025

Abogado

NELSON GERARDO MOLINA FLORES

Dirección Nacional de Derechos Humanos, litigios y Arbitrajes Internacionales

Su Oficina

Estimado abogado Molina:

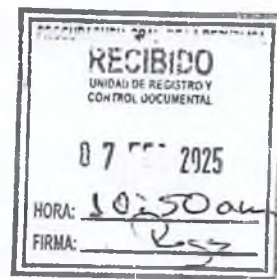
De la manera más atenta me dirijo a ustedes en esta de ocasión para dar respuesta a **Oficio No. DNDDHH-LAI-12-2025** mediante el cual solicitan información sobre la SENTENCIA DEL CASO BAJO REFERENCIA: "DERAS GARCÍA Y FAMILIA VRS HONDURAS"

En tal sentido remito Oficio No. 054-DGCE-SE-2025 y Oficio No. 040-DGCE-SE-2025 emitido por la magister Alana Domínguez Directora General de Currículo y Evaluación mediante el cual da respuesta a la solicitud.

Agradeciendo la disposición y apoyo a lo antes expuesto, me suscribo de ustedes con muestras de consideración y estima.

Atentamente,

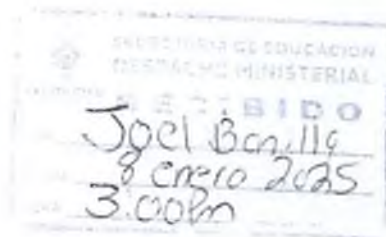
Profesor Daniel Enrique Esponda Velásquez
Secretario de Estado en el Despacho de Educación



Cc/Magister Alana Domínguez/ DGCE
Cc: Archivo
Elb L.A.C.

Tegucigalpa, M.D.C., 07 de enero de 2025

Lic. Daniel Sponda
Secretario de Estado
Secretaría de Estado en el Despacho de Educación (SEDUC)
Su despacho;



Señor Secretario de Estado:

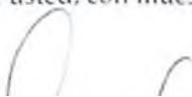
Tengo el agrado de dirigirme a usted en ocasión de referirme a la sentencia del caso bajo referencia: "*Deras García y familia vs. Honduras*" emitida por la Corte Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) en fecha 25 de agosto de 2022 y notificada al Estado de Honduras el 03 de octubre de 2022.

Al respecto, solicitamos se brinde a esta representación legal del Estado un informe sobre las acciones adoptadas a efecto de incorporar a la currícula educativa de la educación primaria y secundaria "la historia de los periodos de violencia" en los términos del párrafo 116 de la mencionada sentencia.

De igual forma, solicitamos que se remita copia de los materiales didácticos que esa Secretaría haya emitido sobre los periodos de violencia de la historia reciente de Honduras. Lo anterior, se solicita a más tardar el día lunes 13 de enero del año en curso.

Fundamento la presente solicitud en el artículo 231 de la Constitución de la República y el artículo 13 de la Ley Orgánica de la Procuraduría General de la República.

Aprovecho la ocasión para suscribirme de usted, con muestras de alta y distinguida consideración.


Abg. Nelson Gerardo Molina Flores
Dirección Nacional de Derechos Humanos, Litigios y Arbitrajes Internacionales

Cc. Abg. Manuel Antonio Díaz Galeas, Procurador General de la República.
Cc. Abg. Edwin Oliva, Secretario de Estado en el despacho de Educación.
Cc. Lic. Hebert Natividad Rivera Manueles, Sub-Director General de Educación Media.
Cc. Archivo/MDRC

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE ASUNTOS TÉCNICOS PEDAGÓGICOS
DIRECCIÓN GENERAL DE CURRÍCULO Y EVALUACIÓN



Gobierno de la República

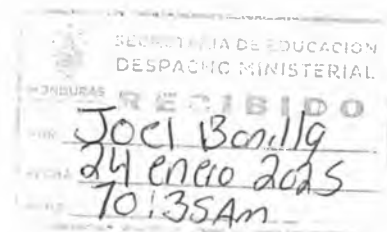
Tegucigalpa, M D C, 24 de enero del 2025

Oficio No.054-DGCE-SE-2025

Licenciada

Liliana Arriaga

Asistente del Secretario de Estado en el Despacho Ministerial
Su Oficina



Estimada Licenciada Arriaga:

De la manera más atenta me dirijo a Usted, en ocasión de dar respuesta a la **REMISIÓN NO. 0017-ALDSE-2025**, en la cual solicita realizar informe sobre las acciones adoptadas a efecto de incorporar la Curricular Educativa de la Educación Primaria y Secundaria la Historia de los Períodos de Violencia en los términos del párrafo 116 de la mencionada sentencia.

A lo antes expuesto, se remite el Informe del Nivel Básico sobre las Acciones Adoptadas a Efecto de Incorporar en la Currícula Educativa la Historia de Períodos de Violencia, en el caso de Deras García Vs. Honduras.

Agradecida por la atención que la presente le merece, me suscribo de usted con muestras de consideración y respeto.

Atentamente,


M.Sc. Alana Rosario Domínguez Ávila
Dirección General de Currículo y Evaluación

ANEXO:

- OF-NO.08-SDGEB-2025
- INFORME

Cc: Archivo Oficio No.054-DGCE-SE-2025/RR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Subsecretaría de Asuntos Técnicos Pedagógicos
Dirección General de Currículo y Evaluación
Subdirección General de Educación Básica

Tegucigalpa MDC, 22 de enero del 2025.

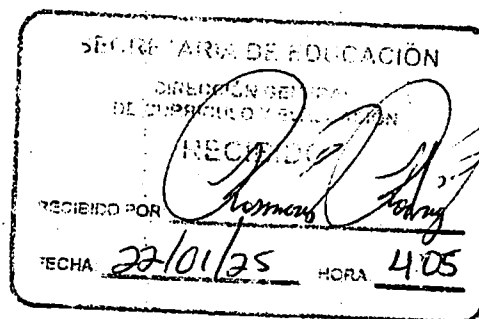
Oficio No.08-SDGEB-2025

**Asunto: Informe La Historia de los Periodos de Violencia
en la Currícula de Educación Básica.**

Msc.

ALANA ROSARIO DOMÍNGUEZ

Directora General de Currículo y Evaluación y Encargada
De las oficinas Técnico Pedagógicas.
Su Oficina



Estimada Msc. Domínguez:

De la manera más atenta y con el respeto acostumbrado, por este medio me dirijo a usted, en respuesta al **oficio No. 041- DGCE-SE-2025** en el que solicita un Informe sobre las acciones adoptadas a efecto de incorporar en la Currícula Educativa La Historia de los Periodos de Violencia en los términos del párrafo 116 de la mencionada sentencia.

En tal sentido se adjunta la respectiva información.

Agradecida de antemano por su fina atención, me es grato suscribirme de usted con muestras de consideración y respeto.

Atentamente,

LICDA. PAULA OSIRIS ALVARADO GALDÁMEZ
Subdirectora General de Educación Básica

Educación

Gobierno de la República

Informe de cumplimiento de lo establecido en el párrafo 116, en la Sentencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos (CDH), para incorporar los contenidos en relación a

“LA HISTORIA DE LOS PERÍODOS DE VIOLENCIA EN EL CASO DÉRAS GARCÍA Vs. HONDURAS BAJO LA DOCTRINA DE LA SEGURIDAD NACIONAL”

Elaborado por:

Subdirección General de Educación Básica.

Subdirectora General de Educación Básica:

Paula Osiris Alvarado Galdámez

Tegucigalpa MDC martes 21 de enero del 2024

I. Introducción

La Subdirección General de Educación Básica, en atención al oficio No. 041-DGCE-SE-2025 enviado por la Dirección General de Currículo y Evaluación, en relación a la solicitud de "incorporar en el currículo educativo de Educación Primaria y Secundaria la Historia de los periodos de violencia" en los términos establecidos en el párrafo 116 de dicha Sentencia.

En cumplimiento de la Sentencia de la Corte Interamericana de Derechos Humanos en agosto del año 2022 se emite la Opinión Técnica No. 029-DGCE-SE-2022, en la cual se determina de forma categórica "incluir en los diseños curriculares del nivel básico (Primaria) y en el diseño curricular del nivel medio, los contenidos de la "Historia de los periodos de violencia" en especial lo referido a doctrina de Seguridad Nacional, establecidos en el párrafo 116 de la Sentencia emitida por la Corte Interamericana de Derechos Humanos en el caso Deras García y otros vs. Honduras.

Esta Subdirección ha realizado la incorporación de los contenidos en relación a la Historia de los periodos de la violencia, en los espacios curriculares de Estudios Sociales y Educación Cívica y Morazánica, obteniendo como producto los Programas de estudio de los espacios mencionados.

La actualización curricular en el nivel de Educación Básica representa un esfuerzo clave para fortalecer la calidad educativa en Honduras. Este proceso ha incluido la revisión, actualización e incorporación de contenidos históricos relacionados con los periodos de violencia, abarcando los tres ciclos educativos. La elaboración de programas preliminares para los espacios curriculares de Estudios Sociales, Educación Cívica y Morazánica contó con la activa participación de docentes y especialistas de diversas regiones del país, reflejando un enfoque inclusivo y regionalizado.

En el 2025, se proyecta la socialización de lineamientos generales mediante jornadas virtuales, el seguimiento técnico a los centros educativos y la elaboración de guías metodológicas, consolidando la implementación del diseño curricular actualizado. Estas acciones buscan asegurar una educación contextualizada, participativa y orientada al desarrollo integral de los estudiantes.

Cabe mencionar que el área de Estudios Sociales del nivel de Educación Básica, cuenta con libros de texto del de 1° a 9° grado en su versión digital, quedando pendiente para este año 2025 la elaboración de guías metodológicas, a través de consultorías pedagógicas.

Educación

Gobierno de la República

II. Acciones realizadas para el proceso de Actualización Curricular:

1. Revisión, actualización, e incorporación de los contenidos en relación a la Historia de los periodos de violencia, en el I, II y III ciclo del nivel de Educación Básica.
2. Elaborado los programas de Estudio en su versión preliminar de los espacios curriculares de Estudios Sociales y Educación Cívica y Morazánica, con la participación activa de docentes de aula y especialistas, de centros educativos seleccionados de los departamentos de Cortés, Atlántida, Santa Bárbara, Copán, Olancho, La Paz, Francisco Morazán, Choluteca, Valle y El Paraíso.
3. Socializado los Programas de Estudio en versión preliminar a los directores Municipales, Distritales, directores de Centros Educativos, Docentes, Padres de familia y fuerzas vivas de la comunidad de los departamentos seleccionados.
4. Validación documental y de campo de los Programas de Estudio.
5. Aplicación de instrumentos de percepción y revisión documental de los Programas de estudio en las cinco regiones del país.

III. Acciones a realizar en el proceso de implementación del diseño curricular de Educación Básica en el 2025:

6. Socialización de lineamientos generales para la implementación de los Programas y Planes de estudio, en el marco de la actualización curricular, mediante el desarrollo de jornadas virtuales con equipos técnicos de las direcciones departamentales y distritales/municipales de educación, directores y docentes de los centros educativos focalizados.
7. Seguimiento y acompañamiento técnico a la implementación de los Programas de estudio en el nivel de Educación Básica en el marco de la Actualización Curricular, en centros educativos focalizados.
8. Elaboración de guías metodológicas del espacio curricular de Educación Cívica y Morazánica, mediante consultorías y técnicos especialista de la Secretaría de Educación.

IV. Conclusión

En conclusión, el proceso de actualización curricular para incorporar la historia de los períodos de violencia en Honduras ha sido significativo y participativo. Se llevaron a cabo acciones fundamentales para revisar, actualizar e incluir contenidos pertinentes en los programas de Estudios Sociales, Educación Cívica y Morazánica, asegurando su implementación en los tres ciclos de Educación Básica. Este proceso refleja un esfuerzo por abordar de manera integral la historia nacional, promoviendo la reflexión crítica y la formación ciudadana en las aulas.

La elaboración de los programas preliminares involucró la participación activa de docentes y especialistas de centros educativos seleccionados en diversos departamentos del país, lo que permitió integrar diversas perspectivas y experiencias regionales. Finalmente, la validación documental y de campo, así como la aplicación de instrumentos de percepción en las cinco regiones del país, garantizaron la calidad y relevancia de los programas. Estas acciones evidencian un compromiso con la mejora educativa, el rescate histórico y la construcción de una sociedad más informada y consciente de su pasado.

V. Anexos:

Libros de texto: Área de Estudios Sociales de 1° a 9°

Programas de estudio: Educación Cívica y Morazánica/Estudios Sociales

https://drive.google.com/drive/folders/1-scmKAtGk8tA6lg90HnVCkabxRzSBVIU?usp=drive_link

Educación

Gobierno de la República

Cuadro resumen de contenidos en los Programas de Estudio

Espacio Curricular: Estudios Sociales				
CICLO	UNIDAD	MÓDULO/ Parcial	GRADO	CONTENIDO
PRIMERO	Vida Social	SER SOCIAL I Parcial	1°	-Mis deberes y derechos "Aprender a decir No" -Valoración y respeto de la vida humana. (integridad física y psíquica) -Sensibilidad y solidaridad ante las necesidades de las otras personas. -Respeto por la calidad de vida. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
	Las Organizaciones y su Desarrollo Social	SER SOCIAL I Parcial	2°	- La participación y transformación. -Actitud perseverante en la búsqueda del bien común. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)

Espacio Curricular: Estudios Sociales

CICLO	UNIDAD	MÓDULO/ Parcial	GRADO	CONTENIDO
	Vida Social /Ser social	SERVICIOS SOCIALES I Parcial	3°	Las necesidades humanas y el bien común. -Sensibilidad ante las necesidades humanas y la construcción del bien común. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
	Las Organizaciones y su Desarrollo Social	IDENTIDAD NACIONAL IV PARCIAL		-Las necesidades humanas y el bien común. -Sensibilidad ante las necesidades humanas y la construcción del bien común. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
	Evolución Histórica			-Respeto y valoración por los hondureños destacados en la historia de nuestro país. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
			4°	-Necesidades de la población centroamericana.

Espacio Curricular: Estudios Sociales

CICLO	UNIDAD	MÓDULO/ Parcial	GRADO	CONTENIDO
SEGUNDO	Las Organizaciones y su Desarrollo Social	GEOGRAFÍA HUMANA IV PARCIAL		-Respeto y solidaridad con ciudadanos y ciudadanas centroamericanas. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
				-Desafíos de la población del continente americano. -Actitud de Solidaridad y responsabilidad ante las demandas de la población. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
		SOCIEDAD ORGANIZADA III PARCIAL	5°	-Procesos democráticos como forma de organización política. -Actitud valorativa y participativa hacia la democracia y sus manifestaciones. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)

Espacio Curricular: Estudios Sociales

CICLO	UNIDAD	MÓDULO/ Parcial	GRADO	CONTENIDO
	Las Organizaciones y su Desarrollo Social	GEOGRAFÍA HUMANA IV PARCIAL	6°	Los problemas sociales de Honduras: (Migración, corrupción, desempleo, violencia y pobreza) socio-culturales y otras) (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
	Vida Social /Ser social			-Valoración y respeto hacia los demás, sin discriminación étnica, social, edad, género, religión o situación económica. Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)

Espacio Curricular: Educación Cívica Morazánica

CICLO	UNIDAD	MÓDULO	GRADO	CONTENIDO
PRIMER CICLO	Derechos Humanos	DEBERES Y DERECHOS II PARCIAL	1°	-Niñas y niños con los mismos derechos, deberes y oportunidades. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
	Identidad Personal	CIVISMO IV PARCIAL		-Los valores: empatía, tolerancia, respeto y justicia. -Actitud crítica y responsable ante la injusticia y la discriminación. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
	Convivencia Social	CIVISMO		-Convivimos en paz. -Sensibilidad ante las necesidades humanas y la construcción del bien común.

Espacio Curricular: Educación Cívica Morazánica

CICLO	UNIDAD	MÓDULO	GRADO	CONTENIDO
PRIMER CICLO		I PARCIAL	2°	(Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
	Identidad Personal	IDENTIDAD PERSONAL I PARCIAL		-La integridad personal física y socioemocional. -Respeto y valoración de la calidad de vida, la integridad personal física y socioemocional. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
	Convivencia Social	DEMOCRACIA PARTICIPATIVA* I PARCIAL	2°	-La democracia -Participación democrática: Actores sociales en la comunidad -Normas que regulan la participación democrática en su escuela. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
		DEBERES Y DERECHOS II PARCIAL		-Mis deberes, responsabilidades y mis límites. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)

Espacio Curricular: Educación Cívica Morazánica

CICLO	UNIDAD	MÓDULO	GRADO	CONTENIDO
			2°	
	Convivencia Social	CIVISMO I PARCIAL	3°	-La solidaridad para convivir en paz, sin discriminación y sin violencia. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)

Espacio Curricular: Educación Cívica Morazánica

CICLO	UNIDAD	MÓDULO	GRADO	CONTENIDO
PRIMER CICLO	IDENTIDAD PERSONAL	IDENTIDAD PERSONAL I PARCIAL	3°	-Identidad y sentido de pertenencia: -El pensamiento y la capacidad de elegir responsablemente lo que quiero, lo que puedo y lo que debo: (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
	Convivencia Social	DEMOCRACIA PARTICIPATIVA I PARCIAL		-La democracia, como elemento básico en toda organización. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
	Derechos Humanos	DEBERES Y DERECHOS II PARCIAL	3°	-La justicia y mis derechos. -Derechos y deberes en la comunicación digital.

Espacio Curricular: Educación Cívica Morazánica

CICLO	UNIDAD	MÓDULO	GRADO	CONTENIDO
PRIMER CICLO			3°	-Vulneración de Derechos Humanos (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
	Identidad Personal	IDENTIDAD CULTURAL IV PARCIAL		-Apertura y respeto hacia la diversidad de Ideas y culturas. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
SEGUNDO CICLO	Identidad Personal	CIVISMO I PARCIAL	4°	-Valores la justicia. -Actitud positiva para solucionar conflictos a través del diálogo y el establecimiento de acuerdos. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)

Espacio Curricular: Educación Cívica Morazánica

CICLO	UNIDAD	MÓDULO	GRADO	CONTENIDO
SEGUNDO CICLO	Derechos Humanos		4°	-Los derechos humanos como normas de convivencia y práctica de vida. -Violación a los derechos Humanos. - Normas y Garantías de los DDHH. -Respeto y valoración de las normas como las garantías para ejercer la libertad, los Derechos Humanos. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
	Identidad Personal	DERECHOS HUMANOS II PARCIAL	4°	-Respeto de los derechos de los demás. -Respeto y valoración de la vida en sus distintas expresiones sociales y culturales. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
	Vida en Sociedad	DEMOCRACIA		-La Democracia como estilo de vida y forma de Gobierno: Identidad y Pertenencia.

Espacio Curricular: Educación Cívica Morazánica

CICLO	UNIDAD	MÓDULO	GRADO	CONTENIDO
SEGUNDO CICLO		I PARCIAL	4°	-La participación ciudadana. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
	Derechos Humanos	LEYES Y NORMAS II PARCIAL		-Estado de derecho (políticas, legislación y códigos de conducta en la defensa de los derechos humanos) (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
	Convivencia Social	IMPACTO SOCIAL III PARCIAL		-Identificar los problemas que aquejan a la sociedad: sociales, políticos, económicos y culturales. -Participación en la solución de problemas sociales. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)

Espacio Curricular: Educación Cívica Morazánica

CICLO	UNIDAD	MÓDULO	GRADO	CONTENIDO
SEGUNDO CICLO	Identidad Personal	IDENTIDAD PERSONAL I PARCIAL	5°	El actuar de la Persona. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
	Convivencia Social	CIVISMO III PARCIAL		-La manera en la que nos relacionamos con otros y que valores aplicamos. -Actitud positiva para solucionar conflictos a través del diálogo y el establecimiento de acuerdos. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)-

Espacio Curricular: Educación Cívica Morazánica

CICLO	UNIDAD	MÓDULO	GRADO	CONTENIDO
SEGUNDO CICLO	Identidad Personal	IDENTIDAD CULTURAL IV PARCIAL	5°	-Valoración de los legados culturales. -Apertura, tolerancia y respeto hacia la diversidad de ideas y culturas, como expresión de seres únicos e irrepetibles. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
	Derechos Humanos	DERECHOS HUMANOS II PARCIAL	5°	-Derechos humanos -Los derechos humanos como normas de convivencia. (déficit y vigencia) -Violación de los derechos humanos.

Espacio Curricular: Educación Cívica Morazánica

CICLO	UNIDAD	MÓDULO	GRADO	CONTENIDO
				-Actitud crítica y responsable. ante la injusticia y la desigualdad estructural. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
	Convivencia Social	IMPACTO SOCIAL III PARCIAL	5°	-Problemas de convivencia en comunidad local, municipal, departamental y en Honduras: Discriminación y exclusión. -Grupos vulnerables. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
	Derechos Humanos	LEYES Y NORMAS II PARCIAL	5°	-Respeto y valoración de las normas como las garantías para ejercer la libertad, los derechos humanos y la vida en democracia. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)

Espacio Curricular: Educación Cívica Morazánica

CICLO	UNIDAD	MÓDULO	GRADO	CONTENIDO
SEGUNDO CICLO				
	Vida en Sociedad	DEMOCRACIA I PARCIAL	5°	-La democracia participativa -Actitud valorativa y participativa hacia la democracia y sus manifestaciones. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
SEGUNDO CICLO	Identidad Personal	IDENTIDAD PERSONAL I PARCIAL		-Razón y libertad. -La autonomía, integridad personal, física y psicosocial. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
		CIVISMO II PARCIAL		-Herramientas para resolver conflictos y construir una convivencia pacífica. -Actitud positiva para solucionar conflictos a través

Espacio Curricular: Educación Cívica Morazánica

CICLO	UNIDAD	MÓDULO	GRADO	CONTENIDO
			6°	del diálogo y el establecimiento de acuerdos. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
		DERECHOS HUMANOS II PARCIAL	6°	-Diversidad cultural AN -Respeto y valoración de la vida en sus distintas expresiones. (ético, social, cultural) (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
		IMPACTO SOCIAL III PARCIAL		-Peligros de la Sociedad: Trata de personas, Drogas y Amenaza (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
	Convivencia Social	IMPACTO SOCIAL III PARCIAL		-La Violencia en los medios y sus efectos en la Sociedad en General.

Espacio Curricular: Educación Cívica Morazánica

CICLO	UNIDAD	MÓDULO	GRADO	CONTENIDO
SEGUNDO CICLO			6°	(Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
	Derechos Humanos	LEYES Y NORMAS II PARCIAL	6°	-La Convención de los Derechos del Niño y Adolescente. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
TERCER CICLO	Derechos Humanos	DERECHOS HUMANOS I PARCIAL	7°	-Derecho a la vida, la salud y la seguridad social. -Derecho a la educación, la cultura, deporte y tiempo libre. -La Paz como una necesidad humana. -Capacidad de reconocer y respetar las diferentes formas de la justicia. -Valoración de las diferentes formas de lograr la Paz (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
	Vida en Sociedad	LEYES Y NORMAS		Las Garantías Constitucionales y el Régimen de Excepción.

Espacio Curricular: Educación Cívica Morazánica

CICLO	UNIDAD	MÓDULO	GRADO	CONTENIDO
		II PARCIAL		(Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
			7°	
TERCER CICLO	Identidad Personal	CIVISMO II PARCIAL	8°	La Justicia (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
	Derechos Humanos	DERECHOS HUMANOS I PARCIAL	8°	-Derecho a la vida, la salud y la seguridad social. -Organizaciones de Derechos Humanos en Honduras. -Interiorización de la importancia de la práctica de los Derechos Humanos como una manifestación del desarrollo armónico de la sociedad. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)

Espacio Curricular: Educación Cívica Morazánica

CICLO	UNIDAD	MÓDULO	GRADO	CONTENIDO
TERCER CICLO	Vida en Sociedad	LEYES Y NORMAS II PARCIAL	8°	-Conformación de un Estado de Derecho: Poder Ejecutivo, Legislativo y Judicial. Funciones, atribuciones y Relación entre los diferentes poderes. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
	Convivencia Social	CIVISMO II PARCIAL		-La noción de conciencia moral, su relación con la libertad y los valores. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
	IDENTIDAD PERSONAL	IDENTIDAD PERSONAL I PARCIAL		-El valor moral del estudio. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
	DERECHOS HUMANOS	DERECHOS HUMANOS	9°	-Tipos de derechos civiles y políticos. -Derechos económicos, sociales y culturales.

Espacio Curricular: Educación Cívica Morazánica

CICLO	UNIDAD	MÓDULO	GRADO	CONTENIDO
TERCER CICLO		I PARCIAL	9°	-Libertades que otorga un Estado de Derecho a la persona. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
		DERECHOS HUMANOS I PARCIAL		-La rendición de cuentas de servidores públicos ante la ciudadanía. -Lucha contra la corrupción" -Prácticas anticorrupción. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)
TERCER CICLO	DERECHOS HUMANOS	LEYES Y NORMAS II PARCIAL		La Constitución y las Leyes del Estado de Honduras. -Revisión y análisis de la Constitución de la República como ley fundamental que rige al hondureño y la hondureña como ser social. (Los Derechos humanos en el caso Deras García y otros vs, Honduras)

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE ASUNTOS TÉCNICOS PEDAGÓGICOS
DIRECCIÓN GENERAL DE CURRÍCULO Y EVALUACIÓN



Gobierno de la República

Tegucigalpa, M D C, 17 de enero del 2025

Oficio No.040-DGCE-SE-2025

Licenciada

Liliana Arriaga

**Asistente del Secretario de Estado en el Despacho Ministerial
Su Oficina**



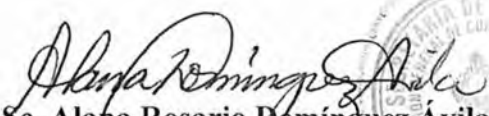
Estimada Licenciada Arriaga:

De la manera más atenta me dirijo a Usted, en ocasión de dar respuesta a la **REMISIÓN NO. 0017-ALDSE-2025**, en la cual solicita realizar informe sobre las acciones adoptadas a efecto de incorporar la Curricular Educativa de la Educación Primaria y Secundaria la Historia de los Períodos de Violencia" en los términos del párrafo 116 de la mencionada sentencia.

A lo antes expuesto, se remite el Informe sobre las Acciones Adoptadas a Efecto de Incorporar en la Currícula Educativa la Historia de Períodos de Violencia, en el caso de Deras García Vs. Honduras.

Agradecida por la atención que la presente le merece, me suscribo de usted con muestras de consideración y respeto.

Atentamente,


M.Sc. Alana Rosario Domínguez Ávila
Dirección General de Currículo y Evaluación



ANEXO:

- **OF-NO.008-SDGEM-2025**
- **INFORME**

Cc: Archivo Oficio No.040-DGCE-SE-2025/RR

ANEXO 3



Educación

Gobierno de la República

Tegucigalpa, M.D.C. 17 de enero de 2025

Oficio No. 008-SDGEM-2025

Subdirección General de Educación Media

Ref.: Informe sobre las acciones adoptadas a efecto de incorporar en la Currícula Educativa la Historia de Períodos de violencia.

Máster

Alana Rosario Domínguez

Directora General de Currículo y Evaluación

Su Oficina

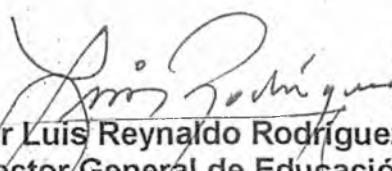
Estimada Máster Domínguez:

Me es grato saludarle deseando bienestar y éxito en su gestión.

En atención a su Oficio No.030-DGCE-SE-2025 remito a usted el informe sobre las acciones adoptadas a efecto de incorporar la Currícula Educativa de la Educación Primaria y Secundaria la Historia de los Períodos de violencia, en los términos del párrafo 116 de la mencionada sentencia.

Agradeciendo su valioso apoyo a la ejecución eficiente de los procesos educativos, me despido con muestras de consideración y alta estima.

Atentamente,


Máster Luis Reynaldo Rodríguez Torty
Subdirector General de Educación Media





educación

Gobierno de la República

INFORME SOBRE LAS ACCIONES ADOPTADAS PARA INCORPORAR A LA CURRÍCULA EDUCATIVA DE SECUNDARIA: "LA HISTORIA DE LOS PERÍODOS DE VIOLENCIA" EN EL CASO DERAS GARCÍA Vs. HONDURAS.

En respuesta al Oficio No.030-DGCE-SE-2025, en el que se solicita realizar Informe sobre las acciones adoptadas a efecto de incorporar en el Currícula Educativa de la educación primaria y secundaria, "la Historia de los Períodos de Violencia", en los términos del párrafo 116 de la Sentencia emitida por la Corte Interamericana de "Derechos Humanos en el caso "Deras García y otros Vs. Honduras"; asimismo solicita copia de los materiales didácticos que esta Secretaría haya emitido sobre el tema en cuestión.

La Subdirección General de Educación Media informa lo siguiente:

- Que informar sobre la incorporación de esta temática en la Currícula de Educación Primaria, es responsabilidad directa de la Subdirección General de Educación Básica.
- En relación a los materiales didácticos sobre el tema es responsabilidad de la DIHIPA (Dirección de Historia y Patrimonio), que dirige la Editorial Sabio Valle de esta Secretaría.
- Es de nuestro conocimiento que la DIHIPA ha trabajado de manera conjunta con el COFADEH (Comité de Familiares, Detenidos Desaparecidos en Honduras) en la edición y publicación de recursos pedagógicos sobre el tema.
- En el año (2024) se desarrolló un proceso de revisión y ajustes de los Programas Curriculares del Décimo Grado en jornadas de validación en varios departamentos a nivel nacional, en el que se incorporó esta temática (Se adjunta Programa Curricular de Historia de Honduras), para cumplir con lo establecido en la sentencia.
- A la fecha el Programa Curricular de Sociología, está siendo objeto de ajustes técnicos en su redacción, en el mismo se reflejará incorporada la temática solicitada por la sentencia. (ver cuadro adjunto)
- Este año (2025) en el marco de la validación de los programas curriculares del Bachillerato en Ciencias y Humanidades, en el Espacio Curricular de Historia Universal, se incorporará la temática con relación a la sentencia (ver cuadro adjunto).



H
Educación

Gobierno de la República

INCORPORACIÓN DE CONTENIDOS POR ESPACIO CURRICULAR EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN MEDIA

Sociología

RA5. Analizar los principales elementos y sujetos que intervienen en el ejercicio político para participar en la vida política.

CE.4.2. Define la política como proceso social considerando los escenarios de la vida política en Honduras.

CE.4.3. Describe los distintos grupos sociales y partidos políticos para reconocer la influencia que ejercen en la sociedad hondureña.

CE.4.4. Explica los diferentes escenarios de la vida política en Honduras para participar en el proceso de la democracia hondureña. (ciclos de democracia y violencia).

4.2 Conceptos de la sociología política

4.3 La política como proceso social

4.4 Organizaciones sociales en Honduras; partidos políticos, ONGs, AMOHN, Patronatos, Juntas de Agua, Cooperantes entre otros.



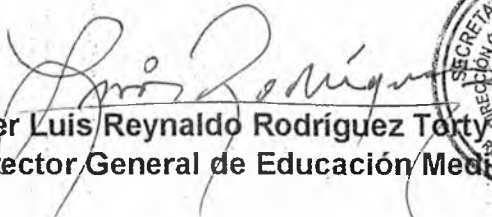
H
Educación

Gobierno de la República

Para cumplir con la sentencia de la CIDH (25 AGOSTO 2022), en el Espacio Curricular de Sociología se considerará el abordaje desde las políticas del Estado violando los Derechos Humanos para contrarrestar el surgimiento de nuevos movimientos sociales opositores.

Historia Universal	RA4. Explicar la situación socio, económica y política de los conflictos de siglo XX y XXI, con las periodización positivista y marxista.	CE4.2 Caracteriza y sintetiza el conflicto de la guerra fría, haciendo uso del método cronológico progresivo.	Guerra Fría Mapa del orden mundial de postguerra, bloques hegemónicos, principales conflictos en el marco de la Guerra Fría.
--------------------	---	---	---

Para cumplir con la sentencia de la CIDH (25 AGOSTO 2022), en el Espacio Curricular de Historia Universal se abordará la temática partiendo del conflicto global de la Guerra Fría (1945 – 1989), señalando las implicaciones que se presentaron en el contexto centroamericano.


Máster Luis Reynaldo Rodríguez Torty
Subdirector General de Educación Media



CC: Archivo

**Programa Curricular del Décimo Grado del Bachillerato
en Ciencias y Humanidades - Historia de Honduras**

Datos Generales:	
Nombre del Bachillerato	CIENCIAS Y HUMANIDADES
Grado	DÉCIMO
Modalidad	CIENTÍFICO HUMANISTA
Nombre del Espacio Curricular	HISTORIA DE HONDURAS
Duración	120 HORAS ANUALES
	3 HORAS SEMANALES
Competencia del Espacio Curricular	Sintetiza el proceso de evolución histórica de la sociedad hondureña, basándose en argumentos racionales, con el propósito de fortalecer su sentido de identidad nacional.
Resultados de aprendizaje y Criterios de evaluación	
Resultados de aprendizaje	Criterios de evaluación
RA1. Explicar el papel de la historia como ciencia en el estudio de la sociedad hondureña, a partir de sus características y su relación con otras ciencias.	CE1.1. Reconoce la importancia del estudio de la Historia de Honduras, señalando su papel en el desarrollo y fortalecimiento del sentido de Identidad Nacional.
	CE1.2. Analiza y aplica la definición de Hecho Histórico al estudio de la sociedad hondureña, tomando como base eventos relevantes del pasado.
	CE1.3. Expone las características particulares del Método Científico aplicado al estudio de los Hechos históricos.
	CE1.4 Identifica las relaciones recíprocas entre la Historia y sus ciencias auxiliares, en el estudio de las sociedades humanas.
	CE1.4. Explica la influencia de las visiones ideológicas de los historiadores en la interpretación de los hechos y procesos históricos, resaltando como esas visiones se expresan en las Periodizaciones.

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN GENERAL

RA2. Caracterizar el Período Prehispánico, partiendo de las evidencias de la presencia humana en el continente americano hasta las sociedades indígenas que poblaban el territorio hondureño al momento de la invasión europea a finales del siglo XV.	CE2.1 Explica el poblamiento del continente americano y del territorio hondureño, sustentándose en teorías con carácter científico.
	CE2.2 Caracteriza las etapas históricas del Período Prehispánico, a partir del desarrollo económico y cultural de las poblaciones indígenas.
	CE2.3. Analiza comparativamente las Áreas Culturales Prehispánicas que influenció el actual territorio hondureño, basándose en elementos económicos, demográficos, sociales, políticos y culturales.
	CE2.4 Describe e identifica las sociedades indígenas prehispánicas que poblaron el actual territorio hondureño, considerando su ubicación geográfica y la diversidad étnica, lingüística y cultural.
RA3. Reconocer el carácter violento de la expansión europea en el continente americano, durante el proceso de conquista.	CE3.1 Identifica los factores que incidieron en el proceso violento de la Conquista y Colonización por parte de las potencias europeas a finales del siglo XV; tomando como base los cambios económicos, sociales, políticos y culturales en esa época.
	CE3.2 Expone las bases legales de los llamados "Viajes de descubrimiento y conquista" destacando la participación privada en representación de la Corona Española a través de las Capitulaciones.
	CE3.3 Distingue los elementos centrales de la Ideología de la Conquista, en base a los argumentos legales, religiosos y racistas plasmadas en fuentes bibliográficas.
	CE3.4 Explica los componentes, características y principales consecuencias de la Conquista (invasión armada española), basándose en la literatura que da cuenta de la heroica resistencia indígena.
	CE3.5 Compara las posiciones sobre el indio durante la conquista, a partir de los argumentos jurídicos y religiosos expresados tanto por los esclavistas como por los defensores de indios.

SECRETARÍA
SECCIÓN GENE

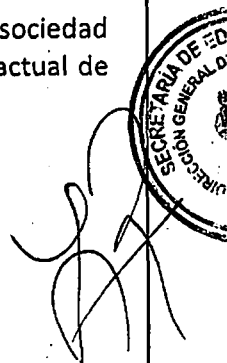
RA4. Analizar el Período colonial en Honduras y la región centroamericana (desde finales del siglo XV hasta inicios del siglo XIX), considerando los factores políticos, económicos, sociales y culturales.	CE4.1 Explica las generalidades del Período Colonial en América, basándose en la organización político-administrativa del Imperio Español.
	CE4.2 Identifica las clases sociales existentes en el período colonial.
	CE4.3 Describe las actividades económicas desarrolladas durante el Período Colonial.
	CE4.4 Destaca el papel trascendente de la Iglesia Católica durante el período colonial.
	CE4.5 Explica el carácter sincrético del desarrollo cultural durante el período colonial.
	CE4.6 Identifica los factores que incidieron en la decadencia del Imperio Español.
RA5. Relacionar las particularidades del proceso de Independencia de Centroamérica y el intento de construcción del Estado Nacional Centroamericano (La República Federal de Centro América), con otros procesos Latinoamericanos.	CE5.1 Describe el contexto histórico en el que se desarrolla la Independencia de Centroamérica.
	CE5.2 Identifica los factores externos e internos que influyeron en la Independencia de Centroamérica.
	CE5.3 Explica las características de la Independencia de Centroamérica y sus consecuencias económicas y políticas.
	CE5.4 Reconoce la importancia de la República Federal de Centroamérica, tomando como base el proyecto de nación impulsado por Francisco Morazán.
RA6. Explicar la situación de Honduras como Estado Independiente, a partir de la Ruptura de la Federación Centroamericana hasta la Reforma Liberal (1838-1891)	CE6.1 Describe la situación de Honduras posterior a la ruptura de la Federación Centroamericana, en el contexto político, económico, social y cultural.
	CE6.2 Identifica los gobiernos representativos de la época y sus principales aportes, resaltando la lucha armada de los pueblos centroamericanos contra los



	Filibusteros Norteamericanos liderados por William Walker.
	CE6.3 Examina la Reforma Liberal en Honduras, considerando elementos como: el contexto Internacional y Centroamericano.
	CE6.4 Distingue los protagonistas, propósitos y medidas estatales de la Reforma Liberal.
	CE6.5 Compara los proyectos de nación impulsados por Francisco Morazán y por la Reforma Liberal.
RA7. Analizar el período de la aplicación del Modelo de Desarrollo Primario Exportador en Honduras (1876-1949), tomando como base la inserción del capital extranjero en la modalidad de Economía de Enclave.	CE7.1 Identifica las características del Modelo de Desarrollo Primario Exportador, a partir del contexto histórico internacional y nacional.
	CE7.2 Explica la incidencia en la sociedad hondureña de los Enclaves Minero y Bananero, a partir del estudio de las compañías representativas y sus relaciones con el Estado.
	CE7.3 Reconoce y explica el impacto del Modelo Primario Exportador en las guerras civiles, los procesos migratorios, el nacimiento de las organizaciones obreras y la Dictadura Cariísta.
RA8. Analizar el período de la aplicación del Modelo de Desarrollo de Industrialización por Sustitución de Importaciones en Honduras (1849-Década de 1980), enfatizando en el proceso de Reformas y Modernización del Estado.	CE8.1 Identifica las características del Modelo de Desarrollo de Industrialización por Sustitución de Importaciones, a partir del contexto histórico internacional y nacional.
	CE8.2 Explica la evolución de la sociedad hondureña y la aparición de nuevos actores sociales a partir del proceso de reformas y Modernización impulsadas desde el estado.
	CE8.3 Reconoce y explica los gobiernos representativos y los hechos más importantes de este momento histórico, resaltando la Huelga de 1954, el Golpe de Estado de 1963 y la Guerra de 1969 entre Honduras y El Salvador.

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN
GENERAL

RA9. Analizar el período de la aplicación del Modelo de Desarrollo Neoliberal en Honduras (Década de 1980-2021), destacando las olas de violencia generadas en el contexto de su aplicación.	CE9.1 Identifica las características del Modelo de Desarrollo Neoliberal, a partir del contexto histórico internacional y nacional.
	CE9.2 Explica la violencia sistematizada y la violación a los Derechos Humanos desde el Estado, como parte de la Doctrina de Seguridad Nacional impulsada por los EE.UU. en la década de 1980 en el contexto de la "Guerra Fría".
	CE9.3 Reconoce y explica los gobiernos representativos y los hechos más importantes de este momento histórico, resaltando los avances de la Democracia Representativa, los nuevos actores sociales, el aumento de la pobreza, de la violencia e inseguridad y de la migración externa.
	CE9.4 Analiza el Golpe de Estado de 2009 tomando como base los factores internos y externos, los actores sociales, las características particulares y las principales consecuencias en lo económico, en lo político, en lo social y en lo cultural.
	CE9.5 Construye proyecciones a futuro de la sociedad hondureña, en base al estudio de la realidad actual de nuestro país y el contexto internacional.

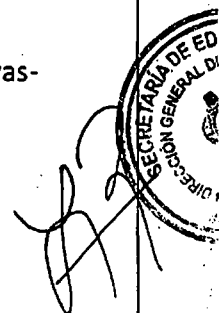


SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN

Contenidos formativos

Contenidos Conceptuales

- 1.1 Importancia del estudio de la Historia de Honduras y su relación con la Identidad nacional.
- 1.2 Los Hechos Históricos, Objeto de estudio de la Historia.
- 1.3 Carácter reconstitutivo del Método Científico aplicado por la Historia.
- 1.4 La influencia ideológica en las Periodizaciones de la Historia.
- 2.1 El poblamiento del continente americano y del territorio hondureño (Principales teorías con base científica y las rutas migratorias).
- 2.2 Etapas culturales de la historia prehispánica (Cazadores-Recolectores, Agricultores Incipientes, Preclásico, Clásico y Posclásico).
- 2.3 Áreas culturales Prehispánicas que influenciaron el territorio hondureño: Región Mesoamericana y Región Intermedia o Macrochibcha.
- 2.4 Sociedades indígenas prehispánicas que poblaron el actual territorio hondureño (Mayas-Chortís, Lenca, Chorotegas, Tolupanes, Pech y Tawahkas).
- 3.1 La sociedad europea y la expansión colonialista en los siglos XV y XVI.
- 3.2 Las bases legales de las Empresas de "Descubrimiento" y Conquista.
- 3.3 La ideología de la Conquista (Argumentos: Jurídicos, Racistas y Religiosos)
- 3.4 El Proceso de conquista del actual territorio hondureño y la Resistencia indígena (Componentes, características particulares y principales consecuencias).
- 3.5 Posiciones sobre el indio: Teología de la Esclavitud y teología de la Libertad.
- 4.1 Organización política-administrativa del Imperio Español (Leyes de Indias, Cuerpo de funcionarios, Monopolio comercial y Organismos de gobierno).
- 4.2 Las clases sociales en el período colonial.
- 4.3 La economía colonial (Centros mineros, regiones agrícolas-ganaderas y Monopolio comercial).
- 4.4 La iglesia durante el período colonial.
- 4.5 El desarrollo cultural en el período colonial (Sincretismo cultural)
- 4.6 Crisis y decadencia del Imperio español
- 5.1 El Proceso de Independencia de Centroamérica de 1821 a 1823, Contexto histórico (Panorama político, demográfico, étnico, económico, social y cultural)
- 5.2 Factores externos e internos que incidieron en el Proceso de Independencia: El papel de los Criollos como protagonistas.
- 5.3 Características particulares y Principales consecuencias del Proceso de Independencia de Centroamérica.
- 5.4 La Federación Centroamericana de 1823 a 1842 (De la Independencia Absoluta a la Guerra Civil; el Gobierno Morazanico: propósitos, medidas, actores, alcances y limitaciones).
- 6.1 Honduras después de la Federación de 1838 a 1876. (Contexto histórico y características)
- 6.2 Honduras después de la Federación de 1838 a 1876. (Gobiernos representativos y la lucha armada de los pueblos centroamericanos contra los filibusteros norteamericanos).
- 7.1 La Reforma Liberal en Honduras 1876-1898 (Contexto Internacional, Centroamericano y



Nacional).

- 7.2 La Reforma Liberal en Honduras 1876-1898 (Protagonistas, Propósitos, Medidas, Alcances y Limitaciones).
- 8.1 El Modelo primario exportador en Honduras 1876-1949. (Contexto histórico: Económico, político social y cultural; Características del modelo primario exportador).
- 8.2 El Enclave Minero y el Enclave Bananero (factores internos y externos, características y consecuencias).
- 8.3 Eventos destacados del periodo del Modelo primario Exportador. (Guerras civiles, caudillismo, Migración, Organizaciones obreras y dictadura).
- 9.1 Modelo de Industrialización por sustitución de importaciones 1949-1980. (Contexto histórico: Económico, político social y cultural; Características del modelo de industrialización por sustitución de importaciones).
- 9.2 Reformismo y Modernización del Estado: Nuevos actores sociales,
- 9.3 Gobiernos representativos y eventos destacados del Periodo. Huelga de 1954, Golpe de Estado 1963 y Guerra Honduras-El Salvador.
- 10.1 El modelo Neoliberal en Honduras, 1980-2021. (Contexto histórico: económico, político, social y cultural; Características del Modelo neoliberal).
- 10.2 Violencia, represión y violación a los Derechos Humanos desde el Estado, como parte de la aplicación de la Doctrina de la Seguridad Nacional Norteamericana en el contexto de la Guerra Fría.
- 10.3 Gobiernos representativos y hechos más importantes del momento histórico: Avances de la Democracia Representativa, nuevos actores sociales, aumento de la pobreza, violencia e inseguridad y Migración externa.
- 10.4 El Golpe de Estado de 2009: Factores internos y externos, actores sociales, características particulares y principales consecuencias en lo económico, político, social y cultural.

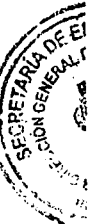
Contenidos Procedimentales

1. Establece relaciones de la Historia de Honduras con la Identidad Nacional y los valores morales.
2. Emplea habilidades cognitivas como: Análisis-Síntesis, Inducción-Deducción, Contextualización, Lectura comprensiva y pensamiento Crítico.
3. Analiza canciones, videos, caricaturas y poesías relacionadas con temas de la Historia de Honduras
4. Ilustra en mapas geográficos diferentes temas de la Historia de Honduras, como: las posibles Rutas Migratorias en el poblamiento del continente americano y del territorio hondureño, las diferentes empresas de conquista del territorio hondureño y localizar los principales focos de resistencia indígena entre otros.

Contenidos Actitudinales

- Reconoce la importancia de estudiar el pasado con el propósito de comprender el presente y visualizar el futuro.
- Reflexiona sobre las influencias ideológicas como el eurocentrismo en la interpretación de la Historia de Honduras.
- Reconoce el carácter multiétnico, multilingüe y pluricultural de la sociedad hondureña desde sus orígenes hasta la actualidad.
- Toma conciencia del uso combinado de las armas y de la religión como herramientas fundamentales para someter al pueblo a lo largo de la historia.
- Valora el carácter sincrético de la cultura surgida como producto de la colonización, reconociendo los aportes europeos, indígenas y africanos.
- Reconoce la Independencia de Centroamérica y de Honduras como un proceso inacabado y en desarrollo.
- Reflexiona sobre la invisibilización de la mujer y de los sectores populares en los procesos históricos.
- Practica valores morales, cívicos y ciudadanos en su vida cotidiana.
- Demuestra iniciativa y creatividad en las diferentes asignaciones académicas.

Actividades de E-A significativas del espacio curricular.	• construcción de cuadros comparativos sobre temas de la Historia de Honduras. • elaboración de mapas conceptuales. • creación Poster o Afiches de Héroes y Heroínas de nuestro país. • Realización de investigaciones documentales. • Elaboración de proyecciones de la sociedad hondureña. • Construcción de presentaciones digitales sobre diferentes temas de la Historia de Honduras. • Debates, exposiciones o conversatorios sobre diversos temas de la Historia de Honduras.
Metodologías de E-A pertinentes	• Investigativa • Activa-Participativa • Aprendizaje cooperativo • Deductivo - Inductivo • Expositivo • Estudios de casos
Perfil del docente / formador	



Perfil académico	Profesor de Educación media en el área de Ciencias Sociales en el grado de licenciatura.
Requisitos básicos de infraestructuras, espacios y equipamientos	
Espacios e instalaciones	• Espacios dentro del Centro Educativo. • Salón de clases. • Salón de audiovisuales. • Laboratorio de Ciencias Sociales.
Herramientas y equipo	• Pizarra • Mapas • Esferas • Computadoras • Internet • Mesas de trabajo

